



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Giovan Battista Bosco Lucarelli

Via Gioberti, 17 - 82100 Benevento

telefono 0824 1909 579 - fax 0824 1909 588

mail: bnic84400q@istruzione.it - posta certificata: bnic84400q@pec.istruzione.it

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Prot. n. 5232/A29

Benevento, 7 dicembre 2018

OGGETTO: Selezione di personale interno –ESPERTO per il Progetto **PON FSE “Inclusi e competenti”**- Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

Codice Identificativo Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-330 - CUP I87I17000380007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTE le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei, relative alle azioni informative e pubblicitarie;

VISTO l'avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2-Miglioramento delle competenze chiave degli allievi- Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);

VISTA la delibera n.1 del 19 aprile 2017 con cui il Collegio dei Docenti plenario ha approvato la candidatura della scuola al Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo specifico 10.2-Miglioramento delle competenze chiave degli allievi con il Progetto **“Inclusi e competenti”** ;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 1 del 19 aprile 2017 relativa alla richiesta di finanziamento per il PON Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo specifico 10.2-Miglioramento delle competenze chiave degli allievi con il Progetto **“Inclusi e competenti”**;

VISTA la nota MIUR AOODGEFID\0038445 del 29/12/2017 contenente l'elenco dei progetti autorizzati per la Regione Campania;

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID/38439 del 29/12/2017 con la quale il MIUR ha comunicato che il Progetto **“Inclusi e competenti”** di questa Istituzione Scolastica è collocato utilmente nella graduatoria approvata ed è formalmente autorizzato all'avvio delle attività, con codice identificativo **10.2.2A-FSEPON-CA-2017-330** per l'importo di **€44.856,00** ;

VISTO il Programma Annuale per l'e.f. 2017 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 1 del 10/02/2017;

VISTO l'art. 125, comma 4 lettera b) del Regolamento Europeo n.1303/2013 sulla codificazione contabile di tutte le iniziative cofinanziate con i Fondi Strutturali;

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID/31732 del 25/07/2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;

VISTA la nota prot. n. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTI i regolamenti U.E. e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTO il decreto di formale assunzione Prot.n. 2430/A6 del 12 giugno 2018, con cui è stato assunto in bilancio, nel programma Annuale per l'esercizio finanziario 2018, il progetto P/111 "**Inclusi e competenti**" codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-330 per l'importo di €44.856,00;

VISTA la delibera n. 1 del Collegio Docenti del 16 Gennaio 2018 relativa ai moduli da realizzare, i requisiti di accesso e i criteri di valutazione dei titoli per **tutor d'aula ed esperti**;

VISTA la delibera n. 2 del Consiglio di Istituto del 16 Gennaio 2018 relativa ai moduli da realizzare, i requisiti di accesso e i criteri di valutazione dei titoli per **tutor d'aula ed esperti**;

EMANA

il seguente bando per il reclutamento, nell'ambito del **personale interno**, di n. **8 ESPERTI** provvisti di una comprovata esperienza nelle professionalità richieste per la realizzazione del progetto **progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-330 "Inclusi e competenti"** Codice **CUP I87117000380007**, costituito dai seguenti moduli:

	Titolo	Destinatari	Ore	Descrizione del modulo	Professionalità richieste	Periodo
1	Parole in cammino: rendiamo viva la nostra lingua	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	30 h	<p>Il modulo si propone di migliorare e approfondire la conoscenza e l'uso della lingua italiana; mira, attraverso il metodo della ricerca-azione e l'esperienza laboratoriale, a migliorare le competenze linguistico- comunicative e di interazione sociale, attraverso lo studio della grammatica e della sintassi con le sue regole chiare e codificate, e attraverso la ricerca, la scoperte, l'analisi delle contaminazioni lessicali e morfologiche, dovute al contatto con altre culture e/o veicolate dalle nuove tecnologie..</p> <p>L'obiettivo finale è quello di saper produrre testi formalmente corretti. Si prevede l'adozione di diverse strategie metodologiche che vanno da lezioni input a lezioni circolari e partecipate, dall'impegno individuale al "problem-solving", al "Cooperative learning", in coppia o piccoli gruppi, particolarmente efficaci a ridurre ansia e competitività. Nella fase finale gli studenti saranno 'inventori' di parole e frasi idiomatiche, raccolte in un racconto della loro esperienza.</p>	Esperto Lingua madre	Gennaio-Aprile 2019
2	Scrittori in erba	25 Allievi (Primaria primo ciclo)	30 h	<p>Il modulo intende avvicinare in modi più "creativi" e spontanei gli alunni all'uso della lingua italiana, accrescere in loro la curiosità verso variegate tipologie testuali, potenziare ed accrescere la comprensione, sia orale che scritta, di ogni tipo di testo, avvicinare gli alunni ad una produzione scritta ed ad una espressione orale più pensate, organizzate ed efficaci. Si vuole così presentare agli alunni strumenti, modalità di lettura, e diversificate narrazioni esemplari, che svelino loro la funzione imprescindibile della narrazione, nella costruzione dell'immaginario dei giovani.</p> <p>Per questo i laboratori di lettura e di scrittura, attraverso efficaci modalità didattiche, presenteranno: la diretta e motivata esperienza della lettura, ad alta voce e con espressività ;l'acquisizione della consapevolezza del quanto e come l'uso della voce, del gesto, della postura e del respiro siano pratiche importanti nella costruzione di una efficace comunicazione interpersonale; la prova che forme più pensate e più coinvolgenti di scrittura sono capaci di "fare pensiero", di far acquisire un nuovo lessico e intercettare i primi pensieri sul mondo dei ragazzi; la constatazione di quanto la scrittura sia un prezioso antidoto allo spaesamento, alla solitudine, capace com'è di sollecitare l'esperienza del sé. Metodologie coinvolgenti saranno: la lezione dialogata e circolare; una pratica incentrata sulla didattica laboratoriale, ovvero "sul fare", attraverso la quale gli alunni apprenderanno, in itinere, le</p>	Esperto Lingua madre	Gennaio-Aprile 2019

				<p>varie tecniche di scritte e le modalità fondamentali con le quali iniziare una più fondata esperienza scritta. Il livello di conoscenze, competenze, abilità acquisite verrà monitorato attraverso prove somministrate durante tutte le fasi del progetto, l'osservazione dei comportamenti degli alunni e dal loro grado di interesse per le attività che si proporranno e con colloqui con i genitori. Le attività e gli obiettivi raggiunti saranno illustrati ai vari Consiglio di Interclasse e con la relazione finale al collegio.</p>		
3	E vissero felici e contenti	25 Allievi (Primaria primo ciclo)	30 h	<p>Il laboratorio mira a promuovere lo sviluppo della libera espressione e della rielaborazione testuale nonché grafico-pittorica, per sviluppare le potenzialità lessicali e creative utili al corretto approccio alla scrittura e lettura, in modo da sviluppare al tempo stesso le capacità mnemoniche attraverso i cinque sensi.</p> <p>Smontare le favole e le storie per costruirne di nuove, scoprire i meccanismi e le funzioni che danno vita alla narrazione fiabesca: protagonista, antagonista, aiutanti magici: chi sono, cosa fanno, per reinventarli attraverso una scrittura creativa che possa incuriosire e nello stesso tempo essere utile ad un corretto uso della lingua italiana.</p> <p>Poi giocare con le fiabe scambiando i personaggi, le situazioni, i finali e realizzare, attraverso gli esercizi di scrittura creativa, un 'racconto di classe', una storia collettiva ed illustrata atta a sviluppare la creatività dei bambini e il loro interesse per il testo scritto.</p> <p>Dal punto di vista educativo, la metodologia adottata, che si basa sulla scrittura narrativa come 'gioco cooperativo', che punti anche a facilitare la comunicazione tra i ragazzi incentivandoli all'ascolto, al rispetto delle idee altrui e alla capacità di distaccarsi dalle proprie per metterle al servizio degli altri attraverso il confronto. Emergeranno in tal modo i diversi aspetti, ovvero: l'originalità, la capacità di collaborazione e la valorizzazione di abilità diverse (chi sa inventare, chi sa descrivere, chi è bravo a preparare i disegni, chi è specialista nell'inventare le azioni ...) che saranno elementi di verifica e di valutazione. Il livello di conoscenze, competenze, abilità acquisite verrà monitorato attraverso prove somministrate durante tutte le fasi del progetto, l'osservazione dei comportamenti degli alunni e dal loro grado di interesse per le attività che si proporranno e con colloqui con i genitori. Le attività e gli obiettivi raggiunti saranno illustrati ai vari Consiglio di Interclasse e con la relazione finale al collegio.</p>	Esperto Lingua madre	Gennaio-Aprile 2019
4	Magica Benevento: mito e realtà	25 Allievi (Primaria primo ciclo)	30 h	<p>Il percorso di italiano avrà come scopo primario il consolidamento e la conoscenza della lingua italiana attraverso un percorso interdisciplinare che abbraccia la storia e la conoscenza geografica del territorio in cui i nostri alunni vivono, per sviluppare un senso di appartenenza al proprio quartiere. E' da notare come, partendo dalla microstoria di quello che oggi è un quartiere periferico della città di Benevento, si possa fare un viaggio nel tempo ripercorrendo le fasi storiche con l'alternarsi delle varie dinastie dominatrici del Mezzogiorno.</p> <p>Attraverso ricerche storiche, racconti e illustrazioni, si ricostruirà la storia del proprio quartiere e della propria città. Un territorio dalle radici storiche antichissime ed un quartiere dove cittadini volenterosi cercano di dare dignità a sé stessi attraverso lo spirito di collaborazione e la voglia di cambiamento. Valori di cui la Scuola è portatrice nel formare le coscienze e le personalità dei giovani d'oggi, cercando di sviluppare in maniera particolare l'identità di ogni singolo alunno, promuovendo il lavoro di gruppo ed il concetto di cittadinanza attiva. Per educare a questa "cittadinanza", sono state privilegiate la conoscenza della storia e delle origini di Benevento e del territorio in cui ha sede la scuola. Grazie alla memoria ed alla condivisione delle radici storiche, infatti, si può realizzare la piena formazione del cittadino. Ciò significa far sentire gli alunni sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato e renderli parte integrante della comunità in cui vivono. Il livello di conoscenze, competenze, abilità acquisite verrà monitorato attraverso prove somministrate durante tutte le fasi del progetto, l'osservazione dei comportamenti degli alunni e dal loro grado di interesse per le attività che si proporranno e con colloqui con i genitori. Le attività e gli obiettivi raggiunti saranno illustrati ai vari Consiglio di Interclasse e con la relazione finale al collegio.</p>	Esperto Lingua madre	Gennaio-Aprile 2019

5	Storie S- Piegate	25 Allievi (Primaria primo ciclo)	30 h	<p>L'educazione alla lettura non è una competenza esclusiva dell'educazione linguistica; è bene che diventi momento trasversale a tutte le discipline attraverso l'incentivazione della motivazione a un leggere che coinvolga i processi cognitivi e quelli affettivo - emotivi. Il piacere della lettura comporta il raggiungimento, attraverso una naturale progressione nella competenza personale, della capacità di comprensione, di confronto e di rielaborazione dei testi scritti, l'affinamento della sensibilità estetica e del senso critico.</p> <p>Daniel Pennac affermava: 'Strana scomparsa, quella della lettura a voce alta. Non si ha più diritto di mettersi le parole in bocca prima di ficcarsela in testa? Niente più orecchie? Niente più musica? Niente più saliva? Parole senza più gusto?' Il modulo pertanto avrà come scopo primario intensificare la lettura espressiva con racconti brevi, fiabe, favole e con interventi di sonorizzazione vocale o strumentale (anche con suoni prodotti da body-percussion). Alla lettura animata seguirà una rielaborazione grafica del racconto e scrittura di didascalie, scansione di immagini e una scelta di suoni per la realizzazione finale di semplici libri cartacei anche con la tecnica degli origami e/o e-book. Si adotteranno diverse metodologie in grado di favorire la consapevolezza dell'unitarietà delle competenze disciplinari, ma soprattutto la percezione del sé in quanto personalità integrata, in relazione costruttiva con la realtà e con gli altri, in costante collegamento tra aspetti affettivi e cognitivi. Inoltre, attraverso il lavoro di gruppo, questo laboratorio si pone lo scopo di favorire il conseguimento delle competenze linguistiche, logiche e sociali anche degli alunni che presentano forti carenze in tutte o alcune di queste aree. Il livello di conoscenze, competenze, abilità acquisite verrà monitorato attraverso prove somministrate durante tutte le fasi del progetto, l'osservazione dei comportamenti degli alunni e dal loro grado di interesse per le attività che si proporranno e con colloqui con i genitori. Le attività e gli obiettivi raggiunti saranno illustrati ai vari Consiglio di Interclasse e con la relazione finale al collegio.</p>	Esperto Madre-lingua Inglese	Gennaio-Aprile 2019
6	Per ogni men c'è sempre un più	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	30 h	<p>Il modulo "Per ogni men c'è sempre un più" mira a favorire l'apprendimento logico-matematico più semplice e funzionale e a migliorare le competenze di base in matematica per una positiva ricaduta curricolare, per motivare maggiormente gli studenti della scuola secondaria, a cui l'intervento è rivolto, si presenteranno gli strumenti della matematica in diversi contesti reali, usando la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi del mondo reale. Infatti riconoscere e descrivere le principali figure geometriche, individuare, in vari contesti, relazioni tra elementi e rappresentarli, trasferire ed applicare il ragionamento logico- matematico in contesti di pratica laboratoriale, sarà utile alla costruzione delle conoscenze personali e collettive. L'alunno, in tale contesto di apprendimento, è attivo e sempre più stimolato alla conoscenza e alla scoperta. Con il passaggio dall'ideazione alla progettazione di massima e poi alla progettazione di dettaglio di un compito matematico, egli negozia e costruisce significati, impara a raccogliere dati, discute e argomenta le proprie scelte, progetta e sperimenta, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze. L'obiettivo finale è di sviluppare la libertà e la creatività di ogni ragazzo, stimolandone competenze trasversali e disciplinari con un approccio cooperativo e laboratoriale. Nella fase di valutazione delle competenze si evincerà l'aumento della capacità di iniziativa, di progettazione di analisi delle problematiche e di risoluzione delle stesse. Gli studenti responsabilizzati dall'idea di dover realizzare un compito (ad. esempio ideare i quesiti matematici, scriverli al computer, calcolare le dimensioni...) che possa essere di aiuto anche ai compagni più in difficoltà ad apprendere e divertirsi con la matematica, svilupperanno anche il senso di collaborazione e di solidarietà.</p>	Esperto in Matematica	Gennaio-Aprile 2019

7	Esplorare le scienze	25 Allievi (Primaria primo ciclo)	30 h	<p>Il modulo intende avvicinare in modi più “creativi” e spontanei gli alunni alle scienze attraverso la ricerca e sperimentazione di percorsi didattici per un nuovo modo di rapportarsi con la realtà che ci circonda, in un processo che passa attraverso l’esperienza: la scienza non più solo ascoltata o letta o imparata sfogliando i libri di testo ma, vista, toccata, manipolata e discussa.</p> <p>L’obiettivo prefissato in relazione al progetto riguarda il passaggio da una conoscenza inconsapevole, risultato principalmente di processi percettivi, ad una conoscenza più sistematica, volta alla costruzione di concetti, al loro sviluppo e collegamento. Il progetto vuole proporre molte attività raggruppate in due temi: le forze e la luce.</p> <p>L’approccio metodologico suggerito è di tipo fenomenologico. Gli allievi vengono guidati ad osservare e descrivere semplici fenomeni e ad esplicitare concetti e modelli</p> <p>che organizzano l’esperienza ravvisando intrecci e collegamenti con altri contesti di esperienza. Vengono continuamente suggeriti possibili intrecci concettuali tra i gruppi di attività relativi alle quattro tematiche. Si fa perno sul fatto che lo stesso modello interpretativo può essere utilizzato per descrivere fenomeni diversi (p.es. gran parte dei fenomeni sia luminosi che termici) fino al punto che nella loro descrizione possono venire utilizzati gli stessi termini (es sorgente sia di luce che di calore).</p> <p>L’allievo dovrebbe essere gradualmente condotto a esplicitare il modello che inconsciamente si è fatto della realtà a riconoscere e abbandonare le concezioni non scientifiche, pertanto viene dato forte risalto alle attività di verbalizzazione anche scritta e grande attenzione alle preconoscenze degli alunni. Il livello di conoscenze, competenze, abilità acquisite verrà monitorato attraverso prove somministrate durante tutte le fasi del progetto, l’osservazione dei comportamenti degli alunni e dal loro grado di interesse per le attività che si proporranno e con colloqui con i genitori. Le attività e gli obiettivi raggiunti saranno illustrati ai vari Consiglio di Interclasse e con la relazione finale al collegio.</p>	Esperto in Scienze	Gennaio-Aprile 2019
8	Gateway	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	30 h	<p>Il modulo di lingua inglese prevede 30 ore di attività linguistico - comunicative destinate agli alunni della scuola secondaria di 1° grado che fanno registrare carenze nella comprensione e produzione orale e scritta della lingua straniera. Gli obiettivi del modulo sono: la comprensione e l’utilizzo di messaggi e di espressioni semplici dell’inglese quotidiano e l’interazione con persone straniere in contesti di vita quotidiana. Le tematiche trattate sono varie (sport, hobbies, music, technology ecc..) e vicine al mondo degli adolescenti per favorire la motivazione e l’apprendimento. Sarà presentato un ampio lessico insieme a strutture e funzioni linguistiche comunicative per orientarsi, interagire, descrivere, luoghi, avvenimenti e persone. Le attività stimoleranno l’apprendimento dell’inglese in situazione con l’analisi e la riflessione sulle strutture metalinguistiche. Saranno sviluppate le abilità di base, ascolto, parlato, lettura, scrittura e riflessione della lingua secondo il quadro di riferimento europeo per lo sviluppo dei livelli di competenza A1 e a2.</p> <p>L’approccio utilizzato sarà coinvolgente e stimolante con la presentazione di poche lezioni frontali e privilegiano l’approccio interattivo e l’apprendimento cooperativo con esercitazioni in role-playing in modo tale che gli allievi possono mettere in campo le competenze acquisite.</p> <p>La verifica di tipo diagnostico servirà a selezionare le attività da proporre, in itinere si verificheranno i punti di forza e i punti di debolezza del percorso in modo tale rimodulare le attività in riferimento alle criticità emerse. In fase finale si valuteranno, attraverso con attività di tipo strutturato le competenze metalinguistiche degli studenti, e con prove aperte si valuteranno le competenze nell’uso creativo e originale della lingua. Le performance degli studenti avranno una ricaduta in ambito curricolare con una valutazione che arricchirà il dossier personale dello studente.</p>	Esperto lingua straniera inglese - madre lingua	Gennaio-Aprile 2019

Compiti dell'esperto:

1. Progettare la struttura pedagogica/organizzativa del modulo formativo (progettazione dettagliata degli obiettivi, competenze, attività, prove di verifica) percorsi operativi e traguardi al fine di raggiungere l'efficacia e l'efficienza delle attività proposte;
2. Predisporre in collaborazione i materiali didattici;
3. Svolgere attività di docenza nei moduli didattici oggetto della formazione;
4. Inserire online nel sistema di gestione PON tutto ciò che riguarda il Modulo didattico (obiettivi, contenuti, attività, valutazioni...)
5. Inserire online nel sistema di gestione PON le informazioni richieste;
6. Orientare e riorientare l'azione formativa dei singoli moduli affinché siano il più possibile rispondenti alle esigenze dei corsisti e alle finalità del progetto;
7. Curare la produzione e l'uso del materiale didattico al fine della creazione di uno specifico archivio;
8. Collaborare con tutor/Referente valutatore per il monitoraggio del processo di verifica, valutazione e gradimento attività;
9. Collaborare con i diversi operatori, assicurando il buon andamento delle attività ed il supporto teorico-pratico nell'ambito del modulo;
10. Partecipare, quando necessario, agli incontri previsti dal Gruppo di Progetto (senza remunerazione aggiuntiva);

Approntare prove di verifica degli apprendimenti iniziali, intermedi e finali, con relativa certificazione delle competenze

CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso e che:

1. presentino domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
2. possiedano adeguate competenze informatiche e tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata (condizione assolutamente necessaria);
3. non siano in situazioni di incompatibilità o inconferibilità con l'incarico.

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Al fine di procedere all'individuazione delle risorse umane necessarie, si invitano gli interessati a produrre domanda conforme in tutte le sue parti **all'allegato 1** di questo bando e con firma autografa, corredata da:

1. Curriculum vitae formato europeo, debitamente firmato, evidenziando o **riportando solo i titoli e le esperienze professionali relative al modulo per cui presenta la candidatura;**
2. **allegato 2;**

Ai sensi del D. L. vo 196/2003 nella domanda di partecipazione si dovrà esprimere il consenso al trattamento e alla comunicazione dei dati personali. Le domande, formulate come da modello allegato al bando (Allegato 1), vanno presentate entro e non oltre le **ore 12.00 del giorno 19 DICEMBRE 2018**, secondo le seguenti modalità:

1. Brevi manu presso l'ufficio di segreteria in busta contrassegnata con la dicitura «Domanda di partecipazione alla selezione **ESPERTO** per il Progetto PON FSE "**INCLUSI E COMPETENTI** " e il modulo prescelto;
2. a mezzo p.e.c. all'indirizzo bnic84400q@pec.istruzione.it;

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando.

ASSEGNAZIONE DEI PUNTEGGI

Trascorso il termine previsto dal presente bando la Commissione di Valutazione nominata e coordinata dal Dirigente Scolastico, provvederà all'analisi ed alla valutazione dei *curricula* pervenuti in tempo utile e in base ai titoli, alle competenze, alle professionalità e in ottemperanza alle Disposizioni ed Istruzioni relative al PON-FSE, assegnerà il relativo punteggio in base ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto (vedi **allegato 2**).

A parità di punteggio precede il candidato più giovane di età.

A conclusione della comparazione, il Dirigente scolastico provvederà alla formazione della graduatoria di merito provvisoria che diverrà definitiva il quindicesimo giorno dalla data della sua pubblicazione nell'albo della scuola e sul sito istituzionale della stessa. Trascorsi i quindici giorni sarà data comunicazione del candidato vincitore cui verrà affidato l'incarico dal Dirigente scolastico. Il Dirigente Scolastico si riserva di chiedere l'integrazione del curriculum vitae relativamente alle certificazioni originali dei titoli e/o delle esperienze dichiarate. Ove sia accertata la mancanza o la carenza dei requisiti, l'Istituto procederà all'affidamento degli incarichi al concorrente che segue nella graduatoria. Le

graduatorie dei candidati saranno pubblicate nella sezione del sito della scuola "PON" all' indirizzo www.iclucarelli-benevento.gov.it entro il limite di giorni 5 dal termine ultimo di presentazione delle domande. Si precisa che i dati forniti da ciascun candidato, in occasione della partecipazione al presente procedimento, saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale dell'amministrazione, così come espressamente disposto dall'art. 13 del D. L. vo 30.06.2003 n. 196 e successive integrazioni.

Gli incarichi saranno conferiti attraverso una lettera di incarico e saranno retribuiti per ogni ora di incarico effettivamente svolta con € 70,00 onnicomprensiva. Sul compenso saranno applicate le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge; si precisa che l'incarico non dà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale né a trattamento di fine rapporto. Gli importi complessivi saranno corrisposti al termine delle prestazioni e comunque ad accreditamento di fondi da parte del Ministero. Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum per ognuno dei moduli da attivare.

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale:

- La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando
- La violazione degli obblighi contrattuali
- La frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali;
- La soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto.

Le condizioni che danno luogo alla rescissione dell'incarico costituiscono oggetto di formale comunicazione al destinatario. La risoluzione dell'incarico dà diritto all'amministrazione di affidare a terzi, previo scorrimento della graduatoria, la prosecuzione delle attività. Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Il presente bando è pubblicato sul sito web dell'Istituto all'indirizzo www.iclucarelli-benevento.gov.it e divulgato a mezzo circolare interna .

Responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico.

Il Dirigente Scolastico

F.to Dott.ssa Annamaria Morante

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. n. 39 del 1993

ALLEGATO 1

AI DIRIGENTE SCOLASTICO
 Istituto Comprensivo G.B. BOSCOLUCARELLI
 Via Vincenzo Gioberti,17
 82100 BENEVENTO

Il sottoscritt _____ nat _____ a
 _____ il ____ / ____ / ____ Residente a _____ alla Via
 _____ telefono ____ / ____ Cellulare
 _____ e-mail _____
 C.F. _____ In qualità di _____ in
 servizio presso _____

preso atto del Bando Interno per Il Reclutamento di Esperti Interni , Prot. N.5232/A29 del 07/12/2018 in attuazione del Piano Integrato di Istituto Progetto **10.2.2A-FSEPON-CA-2017-330 "Inclusi e competenti"** Codice **CUP I87117000380007**

C H I E D E

di essere ammesso alla selezione per **ESPERTO IN RIFERIMENTO AL SEGUENTE MODULO** (* Barrare in corrispondenza del modulo interessato):

	Lingua madre	Parole in cammino: rendiamo viva la nostra lingua	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
	Lingua madre	Scrittori in erba	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
	Lingua madre	E vissero felici e contenti	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
	Lingua madre	Magica Benevento: mito e realtà	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
	Lingua madre	Storie S-Piegate	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
	Matematica	Per ogni men c'è sempre un più	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
	Scienze	Esplorare le scienze	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
	Lingua Straniera	Gateway	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)

DICHIARA

- La disponibilità ad adattarsi al calendario definito dalla Scuola
- Di autorizzare, ai sensi del D. L. vo 196/2003, l'Istituto Comprensivo "G.B. BOSCO LUCARELLI" al trattamento e comunicazione dei propri dati personali, nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Alla presente allega il curriculum professionale, in formato europeo, con l'indicazione di tutte le informazioni, previste nella tabella di valutazione dei titoli, valutabili ai fini dell'attribuzione dell'incarico.

Benevento _____

Firma _____

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE ESPERTI INTERNI

ESPERTI INTERNI			Punteggio	
Docenti dell'Istituto in possesso dei titoli di studio per l'insegnamento alla Scuola Primaria e Secondaria 1° e in possesso di competenze informatiche			A cura del candidato	A cura del gruppo di coordinamento
TITOLI	Diploma di laurea (vecchio ordinamento o magistrale)attinente al modulo richiesto	5		
	LAUREA TRIENNALE attinente al modulo richiesto	3		
Crediti Formativi	Titoli specialistici inerenti l'argomento del modulo formativo attinente al modulo richiesto			
	Master biennale attinente al modulo richiesto (60 CFU); Corsi di perfezionamento attinenti al modulo richiesto (di durata annuale).	P. 2 per titolo P. 1 per corso (max 6)		
	Corsi di formazione attinenti al modulo richiesto (Minimo 30 ore)	Punti 1 per ogni corso di formazione attinente (max 6)		
	Diploma di specializzazione polivalente	Punti 2		
	Possesso di titoli specifici/corsi di formazione afferenti disabilità e inclusione (Minimo 30 ore)	Punti 1 per ogni corso di formazione attinente (max 6)		
	Possesso di Certificazioni informatiche e digitali (ECDL, EIPASS,MICROSOFT,CISCO....)	Punti 1 per ogni certificazione (max 3)		
	Corso di formazione utilizzo TIC (minimo 20 ore)	Punti 0,5 per ogni certificazione (max 6)		
	Possesso di Certificazioni linguistiche	Punti 1 per ogni certificazione e		
	Formazione sulla Gestione dei PON	Punti 2 per ogni corso		
	Esperienze professionali	Analogo incarico ricoperto in precedenti progetti PON (esperto)	Punti 2 per ogni incarico svolto	
Altro incarico ricoperto in precedenti progetti PON		Punti 1 per ogni incarico svolto		
T O T A L E PUNTEGGIO				

Benevento _____

Firma _____